

Características desarrolladas de niños 6-9 y 9-12 años.

Formación activa de padres – 11/07/2024



Co-funded by
the European Union

Erasmus+ 2022-1-EL01-KA210-VET-000082477

Dinamizadora: Carmen Andrés Reyes



Desarrollo físico

- ❖ La estatura aumenta unos 5 o 6 kilos cada año
- ❖ El peso aumenta hasta 2 o 3 kilos cada año
- ❖ La médula espinal del sistema nervioso central se completa a los 7 años
- ❖ La maduración del cerebro continúa formando nuevos nudos nerviosos
- ❖ Diferencias personales en las dimensiones corporales debidas a factores genéticos y ambientales

Gran movilidad

- ❖ Montar en bicicleta sin ruedas de entrenamiento
- ❖ Correr rápido y jugar con pelotas
- ❖ Realizar gimnasia difícil
- ❖ Subir y bajar escaleras de forma independiente

Movilidad fina

- ❖ Escribir bien y rápido
- ❖ Copia de rombos verticales y horizontales
- ❖ Atarse los cordones de los zapatos
- ❖ Cortar con cuchillo
- ❖ Montaje de juegos
- ❖ Creación de dibujos y pinturas detalladas

Desarrollo corporal en la preadolescencia

- ❖ Aumento de pecho en niñas alrededor de los 10 u 11 años de edad
- ❖ La fuerza del sistema muscular se duplica
- ❖ Aumento de las posibilidades cinéticas
- ❖ Los niños tienen fuerzas musculares más fuertes que las niñas

Desarrollo cognitivo

- ❖ Se desarrollan el pensamiento lógico y las habilidades de resolución de problemas.
- ❖ Comprender el cambio reversible de la posición del objeto
- ❖ Capacidad para considerar otros puntos de vista
- ❖ Reconocimiento de tiempo, día, mes y estaciones
- ❖ Desarrollo de la comprensión analítica
- ❖ Conquista de los esquemas lógicos cognitivos
- ❖ Mejora de las habilidades de memoria

Desarrollo del lenguaje

- ❖ Adquisición de habilidades de lectura y escritura
- ❖ Ampliación del vocabulario y la gramática
- ❖ Uso y expresión consciente del lenguaje
- ❖ Habilidades de comunicación mejoradas

Desarrollo Psico-Social

- ❖ Aprobación obtenida a través de la productividad y las habilidades
- ❖ Puntualidad y respeto de las obligaciones
- ❖ Interactuar con profesores y compañeros de clase
- ❖ Desarrollo de habilidades de colaboración y amistad
- ❖ Intimidad y estabilidad en las amistades
- ❖ Independencia de los padres y la familia
- ❖ Desarrollo de la autoconfianza y la autoestima
- ❖ Comprensión de los roles y estereotipos de género

Desarrollo Ético

- ❖ Ética heterónoma (5-9 años) - enfoque en las consecuencias
- ❖ Ética autónoma (10+ años) capacidad de discutir reglas
- ❖ Habilidades de autoevaluación y autocontrol

Epílogo

- ❖ Período de transición hacia la independencia y la autonomía
- ❖ Desarrollo de habilidades desde la primera infancia
- ❖ Entrar en relaciones sociales más amplias y en el trabajo organizado

Comportamiento de niños de edad 6-9 años de objetivo de violencia.

Formación activa de padres – 11/07/2024



Co-funded by
the European Union

Erasmus+ 2022-1-EL01-KA210-VET-000082477

Dinamizadora: Carmen Andrés Reyes



¿Cuándo se considera agresivo un comportamiento?

- ❖ Cuando altera la vida familiar normal
- ❖ Cuando afecta el funcionamiento del entorno escolar
- ❖ Cuando sea peligroso para el niño y para otras personas
- ❖ Cuando no disminuye, a pesar de los esfuerzos por educar

Formas de agresividad

- ❖ Corporal (empujones, puñetazos, etc.)
- ❖ Verbales (gritos, insultos)
- ❖ Amenaza psicológica, presión
- ❖ Destrucción de objetos por ira
- ❖ Agresividad pasiva, ironía, vertido

Causas de la agresividad

- ❖ Tipos de padres: Padres austeros, indiferentes o negligentes
- ❖ Antagonismo y comparación entre hermanos
- ❖ Imitación: Aprender el comportamiento agresivo de los padres o prototipos violentos
- ❖ Abuso y negligencia infantil
- ❖ Cambios importantes en el entorno familiar
- ❖ Programas de televisión y videojuegos que promuevan la violencia
- ❖ Cambio de nivel escolar

Comportamientos de los padres que se deben observar

- ❖ Identificar si el comportamiento agresivo ocurre por causas específicas o es un comportamiento general
- ❖ Observe si ocurre solo en un entorno (hogar, escuela, actividad) e investigue los desencadenantes
- ❖ Verifique si hay cambios importantes en el entorno del niño que puedan haber causado el comportamiento
- ❖ Permita que el niño se calme antes de tener una conversación
- ❖ Elige un lugar cómodo y relajante para la conversación

Consejos para los padres

- ❖ Evite el castigo corporal y responda sin violencia.
- ❖ Imponer la privación de privilegios o actividades preferidas por comportamiento inapropiado
- ❖ Colaborar con la escuela para abordar el comportamiento agresivo
- ❖ Fomente el comportamiento positivo de los padres y lidere con el ejemplo
- ❖ Reforzar y elogiar el buen comportamiento
- ❖ Crear un entorno seguro y enriquecedor

Comportamientos e impacto de los maestros

- ❖ El vínculo seguro con los estudiantes puede compensar el vínculo inseguro con los padres
- ❖ Una buena relación con los profesores protege a los estudiantes del desarrollo negativo
- ❖ La proximidad a los maestros, los bajos niveles de violencia y la atención a los estudiantes con problemas de conducta fomentan la adaptación
- ❖ Los comportamientos negativos de los maestros pueden crear un ciclo dañino

Comportamiento de niños de edad 9-12 de objetivo de violencia.

Formación activa de padres – 11/07/2024



Co-funded by
the European Union

Erasmus+ 2022-1-EL01-KA210-VET-000082477

Dinamizadora: Carmen Andrés Reyes



Introducción

- ❖ El comportamiento es la suma de las reacciones internas y externas de nuestro cuerpo a los estímulos ambientales
- ❖ Se presenta con las acciones y palabras que usamos para expresar pensamientos, sentimientos y necesidades

Importancia del crecimiento individual

- ❖ Cada niño crece a su propio ritmo
- ❖ Considere los procedimientos de aprendizaje únicos de cada niño
- ❖ Los prototipos sociales definen comportamientos antes de determinar lo que es normal o problemático

Diferencias de género en el comportamiento

- ❖ Los niños exhiben o reciben comportamientos violentos con más frecuencia que las niñas
- ❖ Las niñas tienden a comportarse de manera agresiva con otras niñas utilizando la violencia verbal

Tipos de comportamiento problemático

- ❖ Comportamiento pendenciero (adolescencia temprana, a partir de los 11 años)
- ❖ Violencia verbal (burlas, chismes, insultos, etc.)
- ❖ Violencia corporal (empujones, golpes)
- ❖ Robo y destrucción de objetos personales
- ❖ Violencia en la red o en el teléfono (ciberacoso, envío de contenidos inapropiados)

Efectos de la conducta problemática

- ❖ Aislamiento de las personas de grupos o actividades
- ❖ Difusión de chismes negativos
- ❖ Discriminación basada en el origen, la identidad sexual o la diversidad

Causas y consecuencias de violencia en el entorno escolar y en casa.

Formación activa de padres – 11/07/2024



Co-funded by
the European Union

Erasmus+ 2022-1-EL01-KA210-VET-000082477

Dinamizadora: Carmen Andrés Reyes



Introducción

- ❖ El maltrato infantil es un problema grave con múltiples factores de riesgo
- ❖ Los factores sociales y culturales juegan un papel importante en la identificación y comprensión del abuso infantil
- ❖ Esta presentación tiene como objetivo arrojar luz sobre las causas y consecuencias del maltrato infantil

Factores de riesgo: entorno familiar y social

- ❖ Dificultades socioeconómicas como el desempleo y la pobreza
- ❖ Disminución de la ayuda y de las fuentes de apoyo a la familia
- ❖ Calidad de vida y entorno familiar
- ❖ Aislamiento social y prototipos sociales de disciplina y educación

Causas: Factores psicológicos y conductuales

- ❖ Personalidad y postura psicológicopsiquiátrica de los padres
- ❖ Problemas psicológicos, dependencias y situaciones socioeconómicas
- ❖ Control parental y educación familiar
- ❖ Abuso sexual en el seno de la familia

Comportamientos negativos entre los niños

- ❖ Agresividad, molestia, burlas e intimidación
- ❖ Factores como el color de la piel, el sexo, el peso, la nacionalidad o el progreso escolar pueden ser objetivos
- ❖ Importancia de la amistad y la aceptación a una edad temprana
- ❖ Imitación de comportamientos negativos

Consecuencias de la violencia en los niños

- ❖ Miedo, angustia e inseguridad
- ❖ Alejamiento de las actividades sociales y de la escuela
- ❖ Ropa rasgada y lesiones en el cuerpo o la cara
- ❖ Pérdida de interés en los estudios y las actividades
- ❖ Problemas de salud mental como depresión y comportamientos autodestructivos

10 señales de que su hijo necesita ayuda para controlar la ira

1. Incapacidad para controlar la agresión
2. Crisis de ira frecuentes
3. Actitud negativa hacia todo
4. Falta de habilidades para resolver problemas y mentalidad de víctima.
5. Dificultad para mantener amistades y conflictos frecuentes
6. Preocupación por la venganza
7. Comportamiento autolesivo o amenazas
8. Causar daños a la propiedad
9. Expresiones de odio hacia uno mismo o hacia los demás
10. Dañar a otros niños o animales

Conclusión

- ❖ Todos los niños tienen derecho a la seguridad y a la asistencia
- ❖ El maltrato infantil deja un impacto duradero en su bienestar físico y mental
- ❖ Debemos trabajar juntos para crear un entorno seguro para todos los niños

Disciplina VS Castigo: ¿Cual es lo más efectivo?

Formación activa de padres – 11/07/2024



Co-funded by
the European Union

Erasmus+ 2022-1-EL01-KA210-VET-000082477

Dinamizadora: Carmen Andrés Reyes



Obediencia a los principios, reglas, leyes y órdenes de alguien

- ❖ La disciplina implica obediencia a diversas formas de autoridad
- ❖ Esto incluye seguir principios, reglas, leyes y órdenes de alguien

La disciplina según los principios de la pedagogía positiva

- ❖ La verdadera disciplina se identifica con los conceptos de orientación, educación y coraje
- ❖ El objetivo es la superación personal y el desarrollo del control interno y la motivación

La disciplina positiva como herramienta para el futuro

- ❖ La disciplina positiva se enfoca en prevenir el comportamiento negativo a través de ejemplos y mensajes positivos
- ❖ Su objetivo es crear un entorno agradable y seguro, utilizando a los padres como prototipos

Métodos de disciplina

- ❖ La elección de los métodos de disciplina depende del nivel de desarrollo, la edad y la personalidad del niño
- ❖ Si un método no es efectivo, es necesario cambiar y probar otro enfoque

Métodos de disciplina recomendados

- ❖ Desaprobación del comportamiento negativo y enseñanza de formas alternativas de comportamiento
- ❖ Calcular un corto período de tiempo para que el niño deje de tener un comportamiento negativo
- ❖ Usar el recreo para alejar al niño de la situación y explicarle las consecuencias.
- ❖ Indiferencia hacia el comportamiento para desalentar las acciones negativas y buscar atención
- ❖ Explicar las consecuencias naturales y artificiales de las acciones, y establecer consecuencias proporcionales
- ❖ Recompensar el comportamiento positivo para fomentar la desaprobación del comportamiento negativo

Disciplina vs Castigo

- ❖ La disciplina es una herramienta, mientras que el castigo es un arma
- ❖ El castigo infunde miedo, daña, humilla y avergüenza al niño
- ❖ El castigo se centra en la mejora a corto plazo a través del miedo
- ❖ La disciplina se centra en el comportamiento negativo y tiene como objetivo la mejora a largo plazo

Tipos de castigos

- ❖ Castigos corporales como palizas y bofetadas
- ❖ Aislamiento por privilegios
- ❖ Técnica recreativa (tiempo fuera)
- ❖ Retraimiento sentimental de los padres
- ❖ Amenazar al niño con seres metafísicos
- ❖ Obligar al niño a memorizar textos y escribir oraciones

Castigo	Disciplina
Se basa en recompensas y penas.	Se basa en relaciones.
Se concentra en los comportamientos .	Se concentra en el carácter.
Aspira el control .	Aspira la relación.
Usa el miedo para imponer el terror.	Usa el amor para activar.
Enseña el “qué”. REGLAS.	Enseña lo “porqué”. VALORES.
Tiene como consecuencias la culpabilidad y remordimientos.	Tiene como consecuencias la confianza de sí mismo y la identidad.
Aspira la perfección.	Aspira la madurez.
Se concentra en resultados a corto plazo.	Se concentra en resultados a largo plazo.

El ejemplo de los padres.

Formación activa de padres – 11/07/2024



Co-funded by
the European Union

Erasmus+ 2022-1-EL01-KA210-VET-000082477

Dinamizadora: Carmen Andrés Reyes



Introducción

- ❖ Definición de prototipo
- ❖ Los padres como prototipo básico para los niños
- ❖ Consecuencias positivas y negativas del comportamiento de los padres

Paternidad y maternidad

- ❖ Sentimientos de frustración y comparación
- ❖ La importancia de la superación personal y el aprendizaje
- ❖ Ser un ejemplo para los niños

Desarrollo Infantil Temprano

- ❖ Importancia de las interacciones y los cuidados tempranos
- ❖ Definirse a sí mismo y comprender a los demás
- ❖ El papel del prototipo materno y paterno

Aprendizaje observacional

- ❖ Experimento del muñeco Bobo de Bandura
- ❖ El poder del aprendizaje a través de la observación
- ❖ Implicaciones para el comportamiento de los niños

Rutinas y actividades familiares

- ❖ Aprendizaje a través de interacciones directas e indirectas
- ❖ Fortalecimiento de la identidad y el sentido de pertenencia
- ❖ Importancia del tiempo y el apoyo en familia

Influencia de los medios de comunicación

- ❖ Prototipos televisivos y programas de violencia
- ❖ Consecuencias negativas del uso de internet
- ❖ Recomendaciones para los padres

Desarrollo Emocional

- ❖ omentar la expresión y la comprensión de los sentimientos
- ❖ Manejo de las emociones negativas
- ❖ Apoyar la autoestima y la frustración

Disciplina Positiva

- ❖ Promover el autocontrol y la resolución de problemas
- ❖ Evitar referencias a agresiones pasadas
- ❖ Dar un ejemplo positivo

La importancia del juego

- ❖ Beneficios del juego libre para los niños
- ❖ Mejorar la comunicación y las relaciones
- ❖ Aprender habilidades sociales y autodisciplina

Arte y Creatividad

- ❖ El impacto del arte en el desarrollo del cerebro
- ❖ Fomentar las experiencias artísticas
- ❖ Promover las habilidades de resolución de problemas

Conclusión

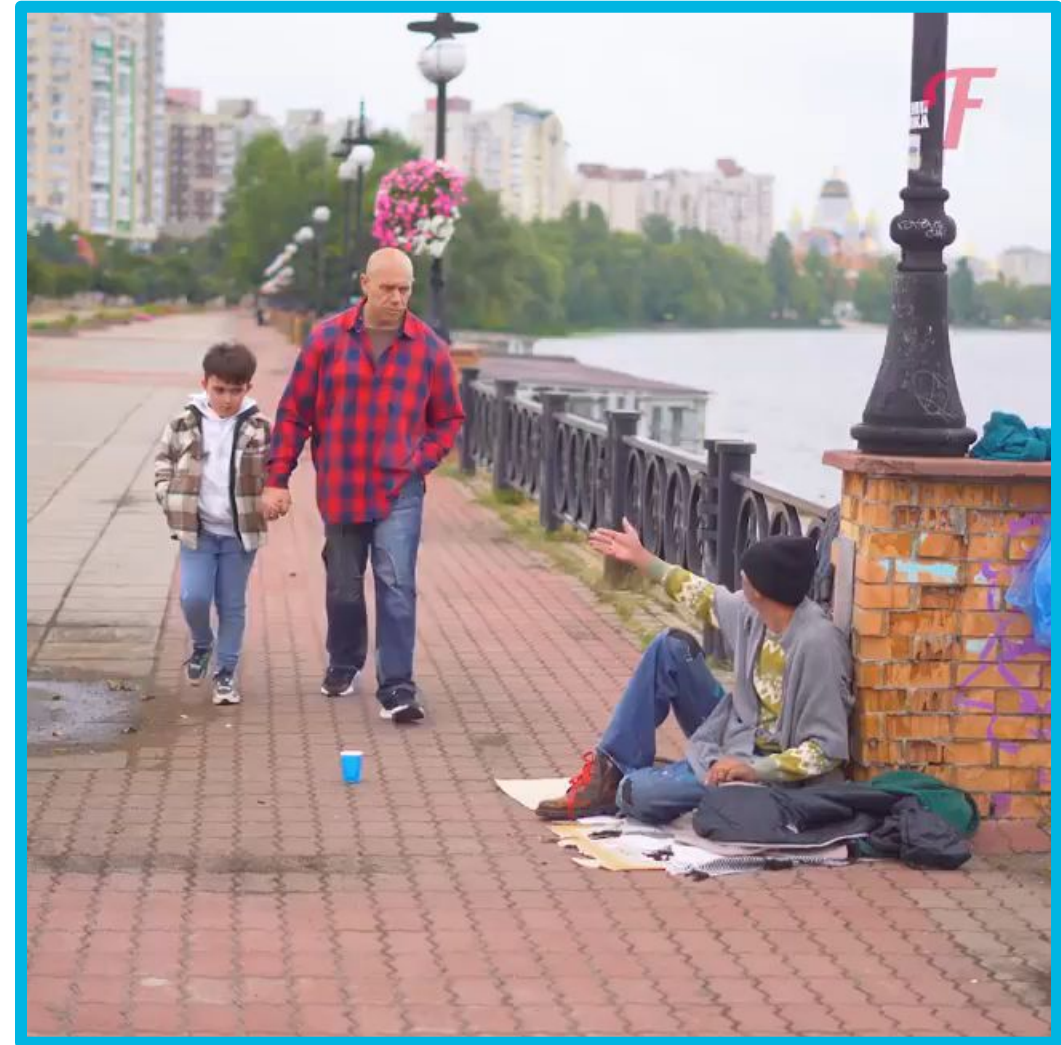
- ❖ Enfatizar la importancia de la crianza positiva
- ❖ Ser un padre amoroso y atento
- ❖ Fomentar el crecimiento y el desarrollo de los niños

Ejemplo parental positivo y negativo

“Well-mannered children learn how to act from their family”

Los niños con buenos modales aprenden a comportarse así de sus familias.

Πηγή: Fabiosa Belle



La imagen de padre efectivo.

Formación activa de padres – 11/07/2024



Co-funded by
the European Union

Erasmus+ 2022-1-EL01-KA210-VET-000082477

Dinamizadora: Carmen Andrés Reyes



Introducción

- ❖ Dificultades en las relaciones entre padres e hijos
- ❖ Importancia del coaprendizaje y la aceptación
- ❖ Creando una relación real y respetuosa

¿Qué debe tener un padre?

- ❖ Aceptación de las conductas del niño
- ❖ Entender quién tiene el problema
- ❖ Comunicación efectiva y escucha activa

Aceptación y comunicación

- ❖ Importancia de la verdadera aceptación
- ❖ Reconocer y comprender los sentimientos del niño
- ❖ Crear una comunicación abierta y de aceptación

Audiencia activa

- ❖ Reaccionar a las necesidades y sentimientos del niño
- ❖ Participar en la escucha activa
- ❖ Beneficios de ser una audiencia activa

Cuando el padre tiene el problema

- ❖ Comportamientos que afectan al padre
- ❖ Usar mensajes en primera persona para una comunicación efectiva
- ❖ Cambiar el entorno para abordar el comportamiento

Resolución de conflictos

- ❖ Comprender los conflictos entre padres e hijos
- ❖ Usando el método de "no derrota"
- ❖ Animar al niño a pensar y participar

Adaptación de las decisiones

- ❖ Reconocer y definir conflictos
- ❖ Encontrar y evaluar soluciones alternativas
- ❖ Adaptación de las decisiones para su aceptación

Observación y evaluación

- ❖ Evaluación de la eficacia de la solución
- ❖ Consultar con preguntas y comentarios
- ❖ Hacer ajustes si es necesario

Enseñanza de valores

- ❖ Vivir con el ejemplo
- ❖ Evitar las reglas estrictas y empujar
- ❖ Inculcar valores a través de acciones

Cómo lidiar con la ira y las peleas

- ❖ Ayudar a los niños a calmarse
- ❖ Fomentar la empatía y la comprensión
- ❖ Promover la resolución no violenta de conflictos

Conclusión

- ❖ Construir una relación sólida entre padres e hijos
- ❖ Fomentar el amor, el respeto y la comprensión
- ❖ Crear un ambiente positivo y enriquecedor

¡GRACIAS!



Igualdad de género
Inclusión de género
Salud y seguridad