



## 1ª formación UpCare (07/05/2024): Presentación de modelo de mérito de producción de salud psíquica.

### **Determinación de la salud psíquica**

Según la organización mundial de Sanidad la salud psíquica es la psico cognitivo y social estado con la cual la persona puede amar, trabajar, y divertirse cogiendo felicidad de ellos.

Como se puede ver en la determinación:

- La salud psíquica no es solo la ausencia de enfermedad sino la fuerza para que sea alguien productivo y se satisface de él.
- La salud psíquica afecta todos los sectores básicos de nuestra vida y especialmente el sector de las relaciones con los otros.

«...No hay salud sin salud psíquica....» (No puede un ser humano que se considera sano si no tiene una enfermedad corporal pero tiene una desorden psíquica).

«...es un estado de equilibrio entre una persona de los otros y de su entorno...» (La promoción de sanidad psíquica está comprendida como un pedazo pegado- campo de sanidad social) (WHO 2004<sup>a</sup>, Thornicroft 1999)

### **Educación y Sanidad Pública**

El logro de los objetivos de producción de la salud psíquica como y de prevención de problemas de desorden de comportamiento, de violencia, de drogas se relaciona de un grado alto de la prestación de educación necesaria. (WHO 2004 a ,WHO 2004 b).

«...La educación mutua de entidades sociales y comunales relacionadas de fortalecimiento de la salud psíquica es muy importante para la cultivación de una lengua común y para el logro de los objetivos necesarios de producción de la salud psíquica...» (Vassiliadou et al 2004)

«ethic of cultivation» → «influencia política» (Thrift 2004, 64-72)



Co-funded by  
the European Union

Erasmus+ 2022-1-EL01-KA210-VET-000082477



La educación en temas de lograr destrezas colaboran a:

- Avanza o se desarrolla de una personalidad normal (health). Disminución de los niveles de psicopática
- Afronta las dificultades de la vida(coping)
- Aumenta la creatividad
- Colabora por el logro de los objetivos de progreso de la salud psíquica
- Apoya a la disminución de comportamiento violento en los colegios
- Apoya en el sector de prevención de violencia y de uso de drogas
- Cultiva caracteres adaptados y positivos de los cuales los seres humanos tienen de su naturaleza

*«...La presencia o la ausencia de destrezas de progreso de la salud psíquica mantienen relación causante para la mostración de turbaciones psíquicas y de desarrollo de relaciones problemáticas...» (Dobson 1998)*

### **Mediaciones de desarrollo de destrezas**

#### **Objetivos:**

- Formalización de los elementos de personalidad que están relacionados con la protección psíquica.
- Control de los factores cuales están relacionados de aparición situaciones patológicas.

*«....La producción de mecanismos adaptables de defensa psíquica crea eventualmente la aparición de un tipo de inmunidad o disminuya la debilidad....» (Quirk 1991, Taylor et al 2000)*

### **¿Qué es el prototipo bio-psico-social?**

La antropología de mérito usa un prototipo bio-psico-social y el modelo de mérito para la comprensión y de afrontación de la psíquica saludable.

1. Investiga parámetros de la manera que alguien explica la realidad-lo cual afecta el desarrollo o derrocamiento de una situación psíquica patológica (Vassiliadou, 2008)



**Co-funded by  
the European Union**

Erasmus+ 2022-1-EL01-KA210-VET-000082477



2. Se dedica de los factores sociales que afectan el desarrollo de una situación patética.

### ***El modelo de mérito***

#### **Objetivo:**

- Propone el concepto “Construcciones evaluadas cognitivas” operaciones cerebrales avanzadas cuales tienen la responsabilidad para la evaluación de todas las informaciones, estímulos, situaciones y sucesos conduciendo el organismo en psíquico-sentimentales reacciones corporales. (Vassiliadou, 2008)
- Opta al cambio de las construcciones cognitivas falladas, a través de la educación con el resultado de las cambien de otras más operativas. De esta manera aumentan la “fuerza” contra los sucesos negativos de la vida. (Vassiliadou, 2008)

*«....En el caso que las construcciones cognitivas se desarrollan de una manera falla provocan distorsión y amenazan la salud psíquica de la persona...»* (Vassiliadou & Goldberg, 2006)

#### **1. Construcciones pre-evaluadas cognitivas**

- Son las características de pasos de desarrollo tempranos en las cuales no han activado los mecanismos avanzados del cerebro, de esta manera la elaboración se hace automáticamente y se evalúan como agradables (rewarding) o desagradables (punishing). (Vasiliadou, 2008)
- En este paso, hay el peligro que se cree una tasa de dependencia de petición de felicidad que la necesita para vivir, excitando algunas zonas de cerebro cuales se relacionan de producción de sentimientos positivos (Vassiliadou 2008), cuales es posible que amenacen la salud psíquica de persona. (Vassiliadou & Goldberg, 2006; Vassiliadou, 2008)

#### **2. Construcciones evaluadas cognitivas**

- Se refieren a los pasos ante maduros de desarrollo de operaciones de cerebro que los estímulos se evalúan de base de que se considera deseable o evitado (Vassiliadou, 2008)



**Co-funded by  
the European Union**

Erasmus+ 2022-1-EL01-KA210-VET-000082477

- En el caso de construcciones fallos de mérito, la persona es posible que evalúe algo como ineludible o deseable con la base. De lo que ha evaluado antes como feliz o problemático creando muchas veces comportamientos falsos (Vassiliadou, 2008)

### 3. Construcciones meta-evaluadas cognitivas

- Se refiere a evaluaciones lógicas (después) de los estímulos donde se relacionan en los más avanzados pasos de desarrollo cuales determinan de lo que es provechoso o no. (Vassiliadou, 2008)
- La característica de evaluaciones (después) es que pueden combinar las evaluaciones de mérito y de las de antes ya que puede afectar de cómo puede afrontarse provechoso o no, feliz o desagradable. (Vassiliadou, 2008)

### El papel de pensamiento en el comportamiento de la persona

Tanto el modelo de noción como cognitivo se basan en una teoría básica de comportamiento humano como resultado de operaciones de pensamiento. El modelo de noción para la depresión da la importancia de significado de las nociones negativas de persona en los sectores yo mismo-mundo-futuro (Beck, 1991) dando base de la manera que el paciente comprenda la realidad y sí mismo. (Papakostas, 2000)

La teoría de noción se refiere de pensamientos negativas y positivas alrededor de si mismo, mundo y futuro en depresión y el modelo de mérito usa los conceptos adaptadas y desadaptadas construcciones de mérito dando énfasis en el concepto de desarrollo y de adaptación y de voluntad de persona (Vassiliadou, 2008). En otras palabras la voluntad de la persona afectada y afectando –“ voluntad- predisposición” de la persona que se implica de un grado grande de la manera con la cual el ser humano evalúa todos los tipos de estímulos. (Vassiliadou, 2008)

Promoción de salud psíquica	Modelo de noción	Modelo de mérito y de noción
Comprendimiento de sí mismo, Autoestima	Yo mismo	Identidad
Afrontar a las dificultades, Apoyo mutuo social,	Mundo	Adaptación



Administración de estrés		
Desarrollo de sí mismo, Autonomía	Futuro	Creatividad

### ***La triple noción de Beck***

#### **1. Yo mismo**

- Dificultades para el logro de madurez y de la autonomía se presentan en el caso que hay una estimación inflexible de las características de la personalidad y de busca continua de la perfección de la puede tener cada persona de resultado que predominen pensamientos desadaptados como «El hombre se nace y se hace» y « Si sere perfecto/a o nada». (Vassiliadou, 2005)
- Según el modelo de mérito la autoevaluación que no es productiva o flexible y la búsqueda continua de perfección son obstáculos duros en la autoevaluación cual es necesaria para el logro de autoestima. (Vassiliadou, 2005)
- Eso ocurre en personas que sufren de sentimientos negativos que provienen de situaciones psicopáticas como depresión, desprecian sus cualidades positivas y estimulan sus debilidades. (Clark & Beck, 1999)

#### **2. El mundo**

- La depreciación de las habilidades humanas de administrar las dificultades en las relaciones y la incapacidad de inversión sentimental se acompañan de aislamiento y de ausencia de apoyo social. (Vassiliadou, 2005)
- La comunicación, la prestación y la prevención de apoyo a menudo se obstaculizan de esquemas explicativos desadaptados para la motivaciones negativas o de posiciones de otros que conducen a la persona en la necesidad de proyectarse de los otros y al final se aisle. (Vassiliadou, 2005)
- Algunos de los esquemas son: “Que seas feliz en la vida es que no necesitas ninguno”, “primeramente coges y despues das”, “si alguien ayuda a los otros ellos le aprovechen”, “ no debes perder ofreciendo ayuda a los otros”, “debes coger más de los que des”.



**Co-funded by  
the European Union**

Erasmus+ 2022-1-EL01-KA210-VET-000082477



### 3. El Futuro

- La estimación y la devaluación de las dificultades con relación de la habilidad de lograr los objetivos a menudo está relacionada, entre otros, de desadaptación psíquica, de una disposición de evitación de dolores y de responsabilidades y de una disposición de victimización de sí mismo. (Vassiliadou, 2005)
- Pensamientos desadaptativos son: “Es mejor que no esperes de lo esperes y decepciones”, “espero lo peor para ser preparado”, “no quiero soñar de la posibilidad que no sean verdaderas”, “No inserto en objetivos que no tienen resultado rentable”. (Vassiliadou, 2008)

Se propone la educación de destrezas de evaluación creativa de sí mismo (identidad), de mundo (adaptación) y de futuro (creatividad) (Vassiliadou, 2005), en relación de cognitiva tríada negativa de Beck para n si mismo, el mundo y de futuro. (Beck, 1991)

1. **Identidad:** El modelo de mérito examina la autocomprensión saludable, la autoestima creativa y de fuerza de persona que mejore sus habilidades que no son tan fuertes (Vassiliadou, 2005). Para el desarrollo de una autocomprensión sana, se propone que se la autoevaluación de persona de clínicas positivas (como trabajador es o no es), de la estimación de los prototipos de los cuales se compara y se evalúa en sí mismo para la evaluación de una crítica desarrollada y de mejoramiento de administración de algún fracaso. (Vassiliadou, 2005)
2. **Adaptación:** Para el desarrollo de habilidades para la evaluación operativa de los eventos negativos de vida y de mutuo apoyo medio de relaciones sociales. Para el éxito de una administración armónica de los problemas de persona y de la más operativa interpretación de los eventos negativos de la vida, se proponen las destrezas para el afrontamiento y del cambio de construcciones de mérito cognitivas cuales se relacionan de más de lo normal estimación de los peligros, de consecuencias y de fuerzas para confrontar a un suceso. (Vassiliadou, 2005)
3. **Creación:** El objetivo es la de mérito recepción de decisiones para la futura y de directa satisfacción de las necesidades básicas y de graduada obtención de objetivos de base de una autoevaluación real de sus fuerzas. Para que se desarrollen las habilidades de creatividad, la persona examina y reestima los internos y externos “lugares de control”. (loci of control) (Rotter, 1975) y trata de



Co-funded by  
the European Union

Erasmus+ 2022-1-EL01-KA210-VET-000082477



dibujar su futuro de más prototipos realísticos usando una manera más operativa para recepción de las decisiones (Vassiliadou, 2005)

### ***Cuestionario DPQ***

El D.P.Q. se contiene de 24 preguntas, cada una de ellas describe una construcción de mérito cognitiva cual refleja una evaluación pesimista de algún suceso de la vida cotidiana la cual la encontramos en personas que tienen dificultades psíquicas. (Vassiliadou, 2008)

Cada pregunta-declaración se divide en dos partes cuales de primera mirada son contradiccionarias entre ellos y describen un dilema de concepto de "si, pero..) como ejemplo en la pregunta 1 " Lo que tengo muchos bienes pero no son suficientes". (Vassiliadou & Goldeberg, 2006)

Cada pregunta-declaración se sigue de dos preguntas más, la primera investiga si la declaración se evalúa rentable o no, examinando la manera esa la construcción de mérito (después) y la segunda investiga si la declaración se evalúa como aproximación y de aquellos que no quieren una terapia farmacéutica. (Vassiliadou & Goldberg, 2006)

### ***Relación terapéutica***

El terapeuta y el paciente se colaboran para que se enfrenten a los problemas de último y el terapeuta funciona como como un colaborador de "investigador científico" paciente (Vassiliadou, 2008)

Ambos modelos (De mérito y de evaluación) dan énfasis en el respeto de los deseos y de lo que quiere el paciente considerando los como un factor importante de desarrollo de "alianza terapéutica" (Beck, 1991)

Cómo está observado, la relación terapéutica entre terapeuta y paciente necesita colaboración y de respeto mutuo entre los dos para que haya mejor resultado. (Gurnelis y Con, 2013)



Co-funded by  
the European Union

Erasmus+ 2022-1-EL01-KA210-VET-000082477