

El alejamiento como medida para el buen manejo de violencia dentro de la familia. Trauma y manejo-Buenas prácticas de alejamiento.

7ª formación – 28/05/2024



Co-funded by
the European Union

Erasmus+ 2022-1-EL01-KA210-VET-000082477

Dinamizadora: Carmen Andrés Reyes



El alejamiento

- ❖ El alejamiento de los/as niños/as, conocida como separación de niños/as, se refiere al proceso de alejamiento de un niño de su padre/madre biológico/a o de personas que legalmente tienen su cuidado. y lo irán a un lugar en que puedan ayudarlo algunos expertos. Es una práctica común en los países europeos porque en este continente hay algunos que tienen la responsabilidad de la vida de otros. (Furlong,2003).

El alejamiento

- ❖ El alejamiento de los/as niños/as puede ocurrir en algunas situaciones como:
 - ❖ Deportación de padres y madres
 - ❖ Detención de padres y madres
 - ❖ Muerte
- ❖ Final de derechos paternos
 - ❖ Maltrato o abandono
 - ❖ Insuficiencia de padres y madres que protegen su niño de peligro

El alejamiento

- ❖ El alejamiento de los/as niños/as se reconoce en todo el mundo como una experiencia traumática (Advancing California's Trauma-Informed Systems, 2010).
- ❖ Investigaciones han comprobado que los/as niños/as que se alejan de sus casas lo comprenden como una experiencia falsa, se sienten en un estrés porque no conocen a dónde va su vida y hay la ausencia de sentimientos de dolor y de luto. (Folman. 1998)

El alejamiento

- ❖ La investigación clínica demuestra que los/as niños/as que viven el abandono están llenos de sentimientos, de abandono, denegación, incapacidad, culpabilidad (Folman, 1998).

El alejamiento

- ❖ La investigación clínica demuestra que los/as niños/as que viven el abandono están llenos de sentimientos, de abandono, denegación, incapacidad, culpabilidad (Folman,1998). Investigaciones que comparan personas maduras que se alejaron de sus casas por razones de maltrato y de otros que siguieron vivir han demostrado que los primeros es más posible que presenten comportamientos que están conectadas de uso de drogas, depresión, estrés, turbaciones psíquicos, bipolares y tienen porcentajes altas en penas y asesinatos (Cote,Orri,Marttila &Ristikari,2018)
- ❖ El proceso de alejamiento de niños y su colocación en fundaciones altera el comprendimiento de los/as niños/as para sí mismo , de las relaciones personales, y los sentimientos de seguridad y de estabilidad del mundo. (Mitchell & Kuczynski,2010).

El alejamiento

- ❖ Puede que alguien se pregunte ¿por qué los/as niños/as se alejan de su casa? Cuando las consecuencias son malas.
- ❖ En realidad es que muchas familias no pueden mejorar la situación o no quieren facilitar un ambiente más seguro para sus hijos/as (Jones, 1987)

El alejamiento

- ❖ En la mayoría de los casos los jueces ven solo el peligro para un niño que vive en una familia problemática y no comprenden las malas consecuencias que tiene la psicología de un niño si va a vivir en una fundación. (Trivedi,2019)
- ❖ La verdad es que en la mayoría de los casos el alejamiento de niño de su casa es muy importante también debe que se reconocen y enfrentan las consecuencias psicológicas, sentimentales las cuales puede tener un niño. Hay que tratar mucho para asegurar que las fundaciones puedan dar una ayuda para que el/la niño/a sienta seguridad y prosperidad.

Marco Juridico

El artículo 39 - sección 3 del capítulo Primero del Título III del Código Penal español

- ❖ De residir en ciertos lugares o acudir a los mismos.
- ❖ De acercarse a la víctima y sus familiares y otras personas allegadas que el juez o tribunal determine.
- ❖ De comunicarse con la víctima y sus familiares y otras personas allegadas que el juez o tribunal determine

El artículo 48 - Código Penal español

1. La privación del derecho a residir en determinados lugares o acudir a ellos impide al penado residir o acudir al lugar en que haya cometido el delito, o a aquel en que resida la víctima o su familia, si fueren distintos. En los casos en que exista declarada una discapacidad intelectual o una discapacidad que tenga su origen en un trastorno mental, se estudiará el caso concreto a fin de resolver teniendo presentes los bienes jurídicos a proteger y el interés superior de la persona con discapacidad que, en su caso, habrá de contar con los medios de acompañamiento y apoyo precisos para el cumplimiento de la medida.
2. La prohibición de aproximarse a la víctima, o a aquellos de sus familiares u otras personas que determine el juez o tribunal, impide al penado acercarse a ellos, en cualquier lugar donde se encuentren, así como acercarse a su domicilio, a sus lugares de trabajo y a cualquier otro que sea frecuentado por ellos, quedando en suspenso, respecto de los hijos, el régimen de visitas, comunicación y estancia que, en su caso, se hubiere reconocido en sentencia civil hasta el total cumplimiento de esta pena.
3. La prohibición de comunicarse con la víctima, o con aquellos de sus familiares u otras personas que determine el juez o tribunal, impide al penado establecer con ellas, por cualquier medio de comunicación o medio informático o telemático, contacto escrito, verbal o visual.
4. El juez o tribunal podrá acordar que el control de estas medidas se realice a través de aquellos medios electrónicos que lo permitan.

Notificación

- ❖ Ante la sospecha o detección de un caso de maltrato infantil el profesional sanitario, así como cualquier profesional en contacto con el menor o ciudadano que tenga conocimiento del caso, deberá notificarlo.
- ❖ La notificación ha de realizarse a través de los Servicios Sociales Municipales. En el ámbito de las Comunidades Autónomas existen Hojas de Notificación específicas en función del contexto en el que se produce la notificación (educativo, sanitario...). Pueden existir otros dispositivos, pero la recomendación inicial es que se realicen a través de Servicios Sociales y puede hacerse mediante algunos de los siguientes cauces:

Notificación

- ❖ Servicios Sociales BÁSICOS O DE ATENCIÓN PRIMARIA (municipales) directamente o a través de los Servicios Sociales del ámbito laboral en que desarrolla la actividad el/la profesional que realizó la detección.
- ❖ Servicios ESPECIALIZADOS con competencia en Protección de Menores en aquellos casos que requieran medidas urgentes.
- ❖ Juez de Guardia en los casos regulados por la Ley en que se requiere la comunicación a través de un Parte de Lesiones o en aquellas circunstancias en que no sea posible contactar con los Servicios Sociales con competencias en materia de protección de la Comunidad Autónoma. En caso de tener que recurrir al Juzgado de Guardia puede hacerse directamente o mediante denuncia ante los Cuerpos y Fuerzas de Seguridad del Estado.
- ❖ Cuerpos y Fuerzas de Seguridad del Estado:
 - ❖ Servicio de Atención a las Familias (SAF) de la Policía Nacional.
 - ❖ Equipo de Atención a la Mujer y el Menor (EMUME) de la Guardia Civil.

Notificación

- ❖ Las Hojas de Detección Notificación de Maltrato Infantil son diferentes en cada comunidad autónoma y en cada ámbito profesional (salud, educación, policía, servicios sociales), aunque la mayor parte de ellas incluyen los siguientes apartados a rellenar por la persona que identifica el caso:
 - ❖ Identificación del menor
 - ❖ Indicadores o síntomas
 - ❖ Tipos de maltrato
 - ❖ Quien notifica
 - ❖ Origen

Aspectos a tener en cuenta

- ❖ De acuerdo con la legislación vigente en España, la Notificación es una obligación legal para todos los ciudadanos, especialmente para los profesionales que deben conocer y utilizar los Protocolos y Hojas de Notificación establecidas al efecto, tal y como se establece en los siguientes marcos legales.
- ❖ En la mayor parte de los casos, los niños, niñas y adolescentes no son capaces de comunicar por sí mismos una situación de esta naturaleza. Necesitan el apoyo y mediación de los adultos tanto en la detección como en la posterior comunicación.
- ❖ La única forma de activar los recursos de apoyo y protección a las víctimas es la detección de posibles situaciones de maltrato y su inmediata comunicación a los dispositivos existentes para atender estas situaciones.
- ❖ La ausencia de notificación por parte de ciudadanos y profesionales es uno de los motivos por los que se desconoce la magnitud real del problema. Las estimaciones más fiables refieren que entre el 15 y 20% de los niños, niñas y adolescentes es víctima de alguna modalidad de maltrato, abuso o explotación sexual infantil.

Aspectos a tener en cuenta

- ❖ La responsabilidad de verificar o de confirmar el maltrato no corresponde al notificante, sino a los servicios especializados. Los ciudadanos en general y los profesionales relacionados con la atención a la infancia en particular, están en la obligación de notificar sus sospechas. No es necesario que dispongan de la certeza de que una persona menor de edad está siendo víctima de maltrato.
- ❖ Notificación y denuncia no son sinónimos. La denuncia es posterior a la verificación del caso y no corresponde al ciudadano ni al profesional que ha notificado. La notificación puede ser anónima y los dispositivos especializados están en la obligación de iniciar las diligencias oportunas dirigidas a la protección de las posibles víctimas.
- ❖ Está a disposición de los ciudadanos, profesionales y personas menores de edad el Teléfono Europeo de Ayuda a la Infancia (116 111). Se trata de un servicio gratuito, confidencial, disponible 24 horas, atendido por profesionales y gestionado a nivel autonómico. A través de este servicio se puede obtener asesoramiento y orientación respecto a los pasos a seguir. Dado su gestión a nivel autonómico, el servicio conoce los recursos, dispositivos y procedimientos existentes en función del lugar de residencia del niño, niña o adolescente.

El trauma de alejamiento

- ❖ **Miedo de traslado:** El miedo de traslado afecta en un grado alto el comprendimiento de los/as niños/as de sí mismo, sus relaciones personales y el sentimiento de seguridad y de estabilidad. Luchan contra la inseguridad en relación al lugar de su residencia y las razones de su colocación, un efecto que la conduce en un sentimiento problemático y sensación eliminada de pertenencia.
- ❖ **Dudas en su relaciones:** Fuera de la pérdida de ambiente familiar, los/as niños/as se enfrentan a una provocación de creación de nuevas relaciones con nuevas personas. Esta inseguridad en las relaciones añade un nivel de angustia y de presión provocando su habilidad de tener confianza y crear vínculos verdaderos.
- ❖ **Vaguedad de papel:** Los niños tratan de comprender su situación y su objetivo en esta. Tienen dudas y preguntas en relación de donde están y porque se han separado de sus familias, suceso que puede conducir en confusión y eliminación de comprendimiento del papel que juegan en su entorno.
- ❖ **Luto ambiguo:** Los niños lutan la pérdida de los miembros de su familia que están vivos en un lugar fuera. Este luto ambiguo, una pérdida sin muerte puede provocar angustia, descontrol y otras consecuencias negativas para el bienestar del/la niño/a.

El multiple trauma de alejamiento

Los niños que se exponen a múltiples sucesos traumáticos no solucionados los cuales ponen en peligro su seguridad personal y su bienestar viven un trauma múltiple. Abajo podemos ver algunas de estas consecuencias:

- ❖ Desajuste corporal
- ❖ Dificultades de relación sentimental
- ❖ Debilitamiento cognitivo
- ❖ Altos niveles de Cortisol y daño de nervios
- ❖ Múltiples consecuencias para la salud

Niños en lugares de hospitalidad

Los niños que viven en lugares de hospitalidad a menudo presentan una serie de comportamientos agresivos los cuales provienen de las experiencias de alejamiento. Estas pueden ser:

- ❖ Altos niveles de agresividad.
- ❖ Problemas de ira.
- ❖ Enuresis.
- ❖ Turbaciones orales.
- ❖ Comportamientos que piden atención.
- ❖ Vergüenza y perplejidad.
- ❖ Turbaciones en la comida.
- ❖ Resistencia y provocación.
- ❖ Egoísmo.
- ❖ Chupan el dedo.
- ❖ Lloran demasiado.

Consecuencias

Los daños de alejamiento en bienestar para los/as niños/as pueden ser extensos y largos. Algunas de estas consecuencias contienen:

- ❖ Pesadillas y problemas de sueño
- ❖ Pensamientos intervencionistas (repetitivos, malos y a menudo estresados y imágenes que provocan angustia)
- ❖ Traumáticas retrocesos que se representan en el juego o en las obras de arte.
- ❖ Convicciones negativas para los otros y para sí mismos.

El alejamiento

Los investigadores que observan las crisis y los traumas han encontrado tres muy importantes factores cuales pueden ayudar a los/as niños/as para que se enfrentan en situaciones de crisis y traumáticas:

- ❖ Información completa de la realidad.
- ❖ Un sistema adecuado de apoyo.
- ❖ Mecanismos eficaces para la administración del miedo y del estrés que provoca la

Entre los/as niños/as de una edad temprana hay a menudo la necesidad de adoptar estrategias de afrontamiento contra crisis por un hombre (exigen informaciones) y se basan en un hombre para que les ayude de organizar los y se ajusten en sus experiencias (Sutherland-Fox, 1985).

El alejamiento

Henry y Richardson (2013) han presentado a los profesionales del estado de Suroeste Michigan de los Estados Unidos un modelo por el alejamiento con base de trauma dando énfasis en el trauma por medio del Centro de evaluación de Traumas infantiles de suroeste Michigan. El guía Trauma-informed Renoval refiere que es evidente que haya un plan para la disminución de trauma infantil cuando ocurre el proceso de alejamiento. El plan contiene:

- ❖ La creación de sentimientos de seguridad para el/la niño/a.
- ❖ Educación psicológica del/la niño/a para que acepte la situación.
- ❖ Refuerzo al niño con la presentación del proceso.
- ❖ Mantenimiento de relaciones continuas entre el/la niño/a y los profesionales después del alojamiento.
- ❖ Facilidad de expresión de los sentimientos y de aceptación de ellos.

El alejamiento

Otro modelo que ha sido propuesto por Folman enseña tres pasos para la disminución de daño cual proviene de alejamiento:

1. Información continua por los/as niños/as antes de periodo que alejan su entorno familiar y van a vivir en una fundación
2. Está permitido que los los/as hijos/as comuniquen con el/la padre/madre muy temprano después de alejamiento
3. Familiarización de niños con su “nueva” familia temprano y es necesario que conozcan el sitio a donde van a vivir. (Folman, 1998).

El alejamiento

En el mismo modelo de Folman se propone también:

- ❖ El traslado el/la niño/a hay que realizarlo de un profesional que es conocido por el/la niño/a.
- ❖ Si es posible los padres y las madres deben acompañar a los/as niños/as cuando ocurre el proceso de alejamiento.

Si los/as niños/as no pueden conocer el ambiente alternativo de cuidado antes de alejamiento, es necesario que se les ofrezcan informaciones, como un video de los miembros de la familia que va adoptar el/la niño/a. En este video los miembros hablan sobre su carácter, que les gusta hacer con los/as niños/as, que les gusta en general etc. Si no es posible que preparen un video pueden enseñar fotos con algunos comentarios de la familia.(Folman,1998).

El alejamiento

- ❖ Para el peligro de huida de los padres y las madres junto de niños, si se informan antes de la huida, pueden aplicarse los procesos para aquella ocasión.
- ❖ Por ejemplo los profesionales pueden llegar por la mañana, que expliquen a los padre y las madres y los/as niños/as que va ocurrir permitirán a los/as niños/as que preparen lo que quieren y si es posible pida a los padre y las madres que acompañen a sus hijos/as a la comisaría o al departamento de asistencia social. La despedida y los planes para la próxima cita pueden hacer en la comisaría o el departamento de asistencia social. (Folman, 1998)

El alejamiento

- ❖ En cada caso, la investigación demuestra que los/as niños/as elaboran el trauma de alejamiento de un ritmo y de gran éxito son estos que pueden comprender su situación y experiencia. (Herman, 1992)

Cómo pueden explicar el alejamiento a los/as niños/as basando en la información sobre el trauma:

- ❖ Eviten influenciar de la manera que un niño presenta su historia
- ❖ Antes de preguntar el/la niño/a:
 - ❖ Reconozca la diferencia entre dolor y trauma.
 - ❖ Compadezca con los sentimientos del/la niño/a.
 - ❖ Explique que el alejamiento no es un error o una pena para el/la niño/a.
 - ❖ Den informaciones cuales son las adecuadas para la edad del/la niño/a y explique las dudas.
 - ❖ Ratifique los sentimientos del/la niño/a y informen lo que no es malo porque tiene estos sentimientos.
 - ❖ Aseguren el/la niño/a que hay personas que les importa su seguridad y su bienestar.
 - ❖ Ofrezca apoyo para el tratamiento de los sentimientos y de las provocaciones que podrían resultar.
 - ❖ Anime el/la niño/a que diga sus pensamientos y sus sentimientos y asegurense que lo van a escuchar y comprender.
 - ❖ Conserve abierta y continua comunicación con el/la niño/a toda la duración de proceso.

¡GRACIAS!



Igualdad de género
Inclusión de género
Salud y seguridad